

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

**УТВЕРЖДЕНО**

решением Ученого совета УлГУ  
от «29» августа 2023 г., протокол №1 /327

Ректор УлГУ \_\_\_\_\_



Б.М. Костишко  
«29» августа 2023 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина	<b>Технологии психосемантики</b>
Факультет	Гуманитарных наук и социальных технологий
Кафедра	Психологии и педагогики
Курс	4

Направление (специальность) 37.03.01 Психология  
*код направления (специальности), полное наименование*

Направленность (профиль/специализация) практическая психология  
*полное наименование*

Форма обучения очная , очно-заочная  
*очная, заочная, очно-заочная (указать только те, которые реализуются)*

Дата введения в учебный процесс УлГУ: «01»\_сентября\_\_2023\_г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Сведения о разработчиках:

ФИО	Кафедра	Должность, ученая степень, звание
Емельяненко А.В.	Психологии и педагогики	доцент, кандидат психологических наук, доцент

**СОГЛАСОВАНО**

Заведующий кафедрой  
психологии и педагогики

С.Н.Митин

«29» августа 2023 г.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

**Цели дисциплины:** обучение студентов навыкам и методам психосемантического исследования сознания необходимых для эффективной профессиональной деятельности в области практической психологии.

**Задачи дисциплины:**

- дать основы психологического видения проблем, с которыми специалист психологического профиля встретится в своей профессиональной деятельности;
- сформировать целостное представление о психосемантическом поле исследования личности;
- познакомить с основными технологиями исследований психосемантики сознания.
- помочь студентам-психологам ориентироваться в основных вопросах, связанных с применением качественных методов в психологических исследованиях и практической деятельности психолога.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

Дисциплина является дисциплиной по выбору и относится к вариативной части Блока Б1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), устанавливаемой вузом (профиль – социально-психологический).

Изучение дисциплины базируется на основе знаний, умений и компетенций, сформированных у обучающихся при изучении дисциплин Общая психология, Общий психологический практикум, Социально-психологический практикум, Социально-психологический тренинг, Зарубежные теории психологии личности, Психология девиантного поведения, Профессиональный электив. Знаковые системы и вербальная информация, Организационная психология / Управленческий консалтинг и коучинг, Профессиональный электив. Невербальная информация и метафора образа, а так же при прохождении практик - Проектная деятельность, Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), Производственная практика в профильных организациях.

Дисциплина изучается параллельно с дисциплинами Основы психологического консультирования, Психология творчества / Акмеологический тренинг, Профессиональный электив. Искусственный интеллект для гуманитарного анализа и интерпретации данных что помогает более глубоко освоить обозначенные компетенции.

Результаты освоения дисциплины будут необходимы для дальнейшего процесса обучения в рамках поэтапного формирования компетенций при изучении дисциплин Основы суициологии, Организация психологической службы в социальной сфере / Методы активного обучения, Психологические аспекты работы с наркозависимыми / Реабилитационная психология, и прохождения преддипломной практики; а так же для подготовки и сдачи государственного экзамена, подготовки к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы.

## 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Код и наименование реализуемой компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций
ПК-1. Способен принимать участие в мониторинге социально-психологических явлений, процессов и ситуаций	ИД-1.3пк3 Знать специфику стратегий качественных исследований и психосемантического подхода в исследовании личности и мониторинге социально-психологических явлений и ситуаций ИД-2.3пк3 Уметь обосновать выбор и применение качественных методов исследования под задачи монитора; ИД-3.3пк3 Владеть навыками интерпретации результатов психосемантического исследования на качественном и количественном уровне
ПК-3 Способен использовать адекватные техники психологического консультирования и тренинговой работы по развитию личности	ИД-1.2пк3 Знать технологии качественных методов, ориентированные на личностный рост ИД-2.2пк3 Уметь анализировать динамику функционирования мотивационно-волевой сферы, самосознания, креативности личности ИД-3.2пк3 Владеть техниками психологического анализа образа на композиционном, исполнительском и цветовом уровнях

#### 4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах (всего) 3

4.2. Объем дисциплины по видам учебной работы (в часах):

Вид учебной работы	Количество часов (форма обучения <u>очная</u> )		
	Всего по плану	В т.ч. по годам	
		7-й семестр обучения	-
1	2	3	
Контактная работа обучающихся с преподавателем	90	90	
Аудиторные занятия:	90	90	
лекции	18	18	
практические и семинарские занятия	72	72	
лабораторные работы (лабораторный практикум)			
Самостоятельная работа	18	18	

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Текущий контроль (количество и вид)	Устный опрос, Тестирование, Практические задания	Устный опрос, Тестирование, Практические задания	
Курсовая работа	-	-	-
Виды промежуточного контроля (экзамен, зачет)	Зачет	Зачет	
Всего часов по дисциплине	108	108	

Вид учебной работы	Количество часов (форма обучения __очно-заочная__)		
	Всего по плану	В т.ч. по годам	
		9-й семестр обучения	-
1	2	3	
Контактная работа обучающихся с преподавателем	90	90	
Аудиторные занятия:	90	90	
лекции	18	18	
практические и семинарские занятия	36	36	
лабораторные работы (лабораторный практикум)			
Самостоятельная работа	54	54	
Текущий контроль (количество и вид)	Устный опрос, Тестирование, Практические задания	Устный опрос, Тестирование, Практические задания	
Курсовая работа	-	-	-
Виды промежуточного контроля (экзамен, зачет)	Зачет	Зачет	
Всего часов по дисциплине	108	108	

#### 4.3. Содержание дисциплины (модуля.) Распределение часов по темам и видам учебной работы:

Форма обучения \_\_\_\_\_ очная\_\_\_\_\_

Название разделов и тем	Всего	Виды учебных занятий				Форма текущего контроля знаний
		Аудиторные занятия			Занятия в интерактивной форме	
		Лекции	Практические занятия, семина	Лабораторные работы, практи		
					Самостоятельная работа	

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

			ры	кумы			
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Раздел 1. Моделирование индивидуального сознания по Дж.Келли</b>							
1.1. Личностные конструкты и когнитивные гипотезы Дж.Келли	12	2	8	-	1	2	Устный опрос, Тестирование, Практические задания,
1.2. Технологии выявления личностных конструктов	12	2	8	-	1	2	
1.3. Методика репертуарных решеток и ее модификации.	12	2	8	-	1	2	
<b>Раздел 2. Моделирование индивидуального сознания по Ч.Осгуду</b>							
2.1. Трехмерность семантического пространства по Ч.Осгуду	12	2	8	-	1	2	Устный опрос, Тестирование, Практические задания,
2.2. Метод семантического дифференциала и личностно-семантического дифференциала	12	2	8	-	1	2	
2.3. Метод СД в диагностики мотивационно-потребностной сферы личности	12	2	8	-	1	2	
<b>Раздел 3. Психосемантика образа.</b>							
3.1. Методы исследования психосемантики образа.	12	2	8	-	-	2	Устный опрос, Тестирование, Практические задания,
3.2. Психологический анализ рисунка.	12	2	8	-	1	2	
3.3. Визуально-нарративный подход в работе с образом.	12	2	8	-	1	2	
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>18</b>	<b>72</b>	<b>-</b>	<b>8</b>	<b>18</b>	<b>-</b>

Форма обучения \_\_\_\_\_ очно-заочная \_\_\_\_\_

Название разделов и тем	Всего	Виды учебных занятий					Форма текущего контроля знаний
		Аудиторные занятия			Занятия в интер	Самостоятель	
		Лекции	Практические	Лабораторные			

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

			заняти я, семина ры	работы , практи кумы	актив ной форме	ная работа	
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Раздел 1. Моделирование индивидуального сознания по Дж.Келли</b>							
1.1. Личностные конструкты и когнитивные гипотезы Дж.Келли	12	2	4	-	1	6	Устный опрос, Тестирование, Практические задания,
1.2. Технологии выявления личностных конструктов	12	2	4	-	1	6	
1.3. Методика репертуарных решеток и ее модификации.	12	2	4	-	1	6	
<b>Раздел 2. Моделирование индивидуального сознания по Ч.Осгуду</b>							
2.1. Трехмерность семантического пространства по Ч.Осгуду	12	2	4	-	1	6	Устный опрос, Тестирование, Практические задания,
2.2. Метод семантического дифференциала и личностно-семантического дифференциала	12	2	4	-	1	6	
2.3. Метод СД в диагностики мотивационно-потребностной сферы личности	12	2	4	-	1	6	
<b>Раздел 3. Психосемантика образа.</b>							
3.1. Методы исследования психосемантики образа.	12	2	4	-	-	6	Устный опрос, Тестирование, Практические задания,
3.2. Психологический анализ рисунка.	12	2	4	-	1	6	
3.3. Визуально-нарративный подход в работе с образом.	12	2	4	-	1	6	
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>-</b>	<b>8</b>	<b>54</b>	<b>-</b>

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

## 5. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### Раздел 1. Моделирование индивидуального сознания по Дж.Келли

#### Тема 1.1. Личностные конструкты и когнитивные гипотезы Дж.Келли

Личностный конструкт как инструмент восприятия. Полярность конструктов. Картина мира. Когнитивная сложность и когнитивная простота. Формирование конструктов. Новый опыт. Склейка конструкта как стереотип. Когнитивный диссонанс: возникновение и преодоление в терминах личностных конструктов.

#### Тема 1.2. Технологии выявления личностных конструктов

Понятие элементов и конструктов. Процесс получения конструктов из элементов. Реп-интервью: проведение, протокол записи, анализ результатов. Элементы: правила выбора и возможные стратегии. Квалификационные вопросы в интервью, их назначение и типы. Техника леддеринга. Иерархия конструктов. «Почему»-определители для движения «вверх» и «как»-определители для движения «вниз».

#### Тема 1.3. Методика репертуарных решеток и ее модификации.

Заполнение реп-решетки: выбор элементов и формирование конструктов. Работа с компьютерной программой обработки результатов реп-решетки. Получение факторных нагрузок конструктов и построение скатерграммы. Принцип общего смысла в обозначении факторов как базовых конструктов восприятия. Принцип маркировки при анализе скатерграммы.

### Раздел 2. Моделирование индивидуального сознания по Ч.Осгуду

#### Тема 2.1. Трехмерность семантического пространства по Ч.Осгуду

Денотативное и коннотативное значение. Универсальные семантические факторы по Ч.Осгуду. Фактор силы, потенции и активности. Личностный семантический дифференциал. Модификация методики СД: процедура и валидизация. Личностный семантический дифференциал во взаимных оценках.

#### Тема 2.2. Метод семантического дифференциала и личностно-семантического дифференциала

Методика цветowych метафор. Свобода от цветовой привязки. Заполнение бланка. Переформирование данных. Анализ результатов с помощью принципов маркировки и общего смысла. Базовые и актуальные потребности. Отношение к себе и идентификация с другими. Вытесненные понятия.

#### Тема 2.3. Метод СД в диагностики мотивационно-потребностной сферы личности

Методика психосемантической диагностики скрытой мотивации И.Соломина на основе семантического дифференциала. Работа в компьютерной программе. Распечатка результатов кластерного анализа. Анализ результатов (таблиц и дендрограммы) с помощью принципов маркировки и общего смысла.

### Раздел 3. Психосемантика образа.

#### Тема 3.1. Методы исследования психосемантики образа.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Работа с образом в психологии. Демонстрационные техники. Техника «Стадион». Техника «Внутренний помощник». Техника «Рисунок проблемы». Работа с личным опытом. Специфика методик, их отличие от классических проективных техник.

### **Тема 3.2. Психологический анализ рисунка.**

Композиционный уровень анализа. Диагонали «прошлого-будущего», «рационального-иррационального». «Сила» образа: четкость прорисовки, размер, штрихофка. Композиционный уровень анализа техники «Внутренний помощник». Композиционный уровень анализа техники «Рисунок проблемы»

### **Тема 3.3. Визуально-нарративный подход в работе с образом.**

Цветовые модели. Физиологический уровень анализа. Культурный контекст. Эмоциональное значение цвета по М.Люшеру. «Холодные» и «теплые» цвета. Значение цвета в методиках «Внутренний помощник» и «Стадион». Значение цвета в образе проблемы.

## **6. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ**

Практические занятия дисциплины «Технологии психосемантики» - предусмотрены в соответствии с планом по форме проведения как интерактивные, что предполагает, во-первых, освоение опыта (компетенций), основанное на взаимодействии студентов и проявление инициативы во взаимодействии как с социальным и физическим окружением, так и с изучаемым содержанием; во-вторых, углубленную работу с имеющимся опытом студента, его качественное преобразование.

### **Раздел 1. Моделирование индивидуального сознания по Дж.Келли**

Работа в рамках раздела 1 ведется с использованием рабочей тетради №1 «Моделирование индивидуального сознания по Дж.Келли»

**Практическое занятие 1.1. «Когнитивные конструкты, гипотезы и диссонанс» (практическое занятие, технология ситуационного анализа)**

1. Понятие личностных конструктов (упражнение 1)
2. Работа с антонимами (упражнение 2)
3. Формирование конструктов (упражнение 3)
4. Склейка конструктов (упражнение 4)
5. Когнитивный диссонанс (упражнение 5)

#### **Содержание заданий к самостоятельной работе студентов:**

1. Составьте таблицу последователей Д.Келли и тех изменений, которые были внесены в концепцию личностных конструктов
2. Подберите примеры, по аналогии с материалами рабочей тетради, склейки конструктов в различных сферах психологии (например, политической, юридической, организационной, педагогической и т.п.); разъясните смысл склеек как стереотипов
3. Составьте схему-структуру, раскрывающую смысл когнитивного диссонанса с точки зрения теории личностных конструктов

**Практическое занятие 1.2. «Конструкты и элементы, квалифицирующие вопросы, леддеринг, реп-интервью» (практическое занятие, технология ситуационного анализа)**

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Выявление конструкторов (упражнение 6)

1. Реп-интервью (упражнение 7)
2. Выбор элементов (упражнение 8)
3. Квалифицирующие вопросы (упражнение 9)
4. Леддеринг (упражнение 10)

**Содержание заданий к самостоятельной работе студентов:**

1. Составьте таблицу, отражающую особенности выявления личностных конструкторов с помощью техник реп-интервью, леддеринга и реп-решеток.
2. Создайте презентацию по прикладным исследованиям с использованием реп-решеток
3. Предложите список квалифицирующих вопросов для исследования по теме вашей курсовой работы

**Практическое занятие 1.3. «Заполнение решетки, шкалы; «ручной» и компьютерный анализ решетки» (практическое занятие, технология ситуационного анализа)**

1. Заполнение реп-решетки (упражнение 11)
2. Занесение информации в компьютерную программу и ее обработка методом факторного анализа, распечатка результатов
3. Анализ реп-решетки – таблиц и скатерграммы (упражнение 12)

**Содержание заданий к самостоятельной работе студентов:**

1. Раскройте специфику заполнения реп-решеток с помощью трех базовых стратегий, выделите их плюсы и минусы
2. Проведите анализ возможностей ручной и компьютерной обработки реп-решетки
3. Создайте презентацию на тему «Скатерграмма как наглядное представление результатов факторного анализа»

**Раздел 2. Моделирование индивидуального сознания по Ч.Осгуду**

Работа в рамках раздела 2 ведется с использованием рабочей тетради №2 «Моделирование индивидуального сознания по Ч.Осгуду»

**Практическое занятие 2.1. «Денотативный и коннотативный смысл восприятия объекта Эмоциональная система координат» (практическое занятие, технология ситуационного анализа)**

1. Универсальные семантические факторы по Ч.Осгуду (упражнение 1)
2. Личностный семантический дифференциал (упражнение 2)
3. Личностный семантический дифференциал во взаимных оценках (упражнение 3)

**Содержание заданий к самостоятельной работе студентов:**

1. Проведите анализ исследований универсальных семантических факторов Осгуда в разных странах
2. Проведите методику Личностного дифференциала на выборке в 10 человек, разделив ее по группирующему фактору (по выбору, например - пол, или «вегетарианцы-мясоеды» и т.п.), сделайте выводы по результатам
3. Личностный семантический дифференциал во взаимных оценках (упражнение 3)

**Практическое занятие 2.2. «Фактор оценки, или ценности. Фактор силы, или потенции. Фактор активности» (практическое занятие, технология ситуационного анализа)**

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

#### Методика цветowych метафор (упражнение 4)

- a. Заполнение бланка
- b. Переформирование данных
- c. Анализ результатов с помощью принципов маркировки и общего смысла

#### Содержание заданий к самостоятельной работе студентов:

1. Проведите модификацию методики цветowych метафор, введя понятия - «маркеры», связанные с интересующей вас темой исследования
2. Проведите модифицированную методику на двух испытуемых, выполните анализ результатов с помощью принципов маркировки и общего смысла
3. Составьте психологический портрет по результатам исследования двух типов: на профессиональном языке, для коллег-психологов, и на «клиентском» языке, для сообщения информации клиентам

#### Практическое занятие 2.3. «Модификация методики семантического дифференциала И.Соломиным для диагностики мотивов различных видов деятельности» (практическое занятие, технология ситуационного анализа)

1. Методика психосемантической диагностики скрытой мотивации И.Соломина на основе семантического дифференциала (упражнение 5)

- a. Работа в компьютерной программе
- b. Распечатка результатов кластерного анализа
- c. Анализ результатов (таблиц и дендрограммы) с помощью принципов маркировки и общего смысла

#### Содержание заданий к самостоятельной работе студентов:

1. Проведите модификацию методики ПДСМ, введя понятия - «маркеры», связанные с интересующей вас темой исследования
2. Проведите модифицированную методику на двух испытуемых, выполните анализ результатов с помощью принципов маркировки и общего смысла
3. Составьте психологический портрет по результатам исследования двух типов: на профессиональном языке, для коллег-психологов, и на «клиентском» языке, для сообщения информации клиентам

#### Раздел 3. Психосемантика образа.

Работа в рамках раздела 3 ведется с использованием рабочей тетради №3 «Психосемантика образа»

#### Практическое занятие 3.1. «Методы исследования психосемантики образа» (практическое занятие, технология ситуационного анализа)

1. Техника «Стадион» (упражнение 1)
2. Техника «Внутренний помощник» (упражнение 2)
3. Техника «Рисунок проблемы» (упражнение 3)

#### Содержание заданий к самостоятельной работе студентов:

1. Проведите технику «Стадион» на двух испытуемых разного пола
2. Проведите технику «Внутренний помощник» на двух испытуемых разного возраста
3. Проведите технику «Рисунок проблемы» на двух испытуемых разных профессий

#### Практическое занятие 3.2. «Композиционный уровень анализа образа в рисунке» (практическое занятие, технология ситуационного анализа)

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

1. Композиционный уровень анализа техники «Внутренний помощник» (упражнение 4)

2. Композиционный уровень анализа техники «Рисунок проблемы» (упражнение 5)

**Содержание заданий к самостоятельной работе студентов:**

1. Проведите композиционный анализ техники «Внутренний помощник» на двух испытуемых разного возраста

2. Проведите композиционный анализ техники «Рисунок проблемы» на двух испытуемых разных профессий

**Практическое занятие 3.3. «Цветовой уровень анализа образа в рисунке» (практическое занятие, технология ситуационного анализа)**

1. Цветовые модели (упражнение 6)

2. Значение цвета в методиках «Внутренний помощник» и «Стадион» (упражнение 7)

3. Значение цвета в образе проблемы (упражнение 8)

**Содержание заданий к самостоятельной работе студентов:**

1. Проведите цветовой уровень анализа техники «Внутренний помощник» на двух испытуемых разного возраста

2. Проведите цветовой уровень анализа техники «Стадион» на двух испытуемых разных профессий

**7. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ, ПРАКТИКУМЫ**

*Данный вид работы не предусмотрен УП.*

**8. ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ**

*Данный вид работы не предусмотрен УП.*

**9. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ**

1. Понятие личностного конструкта по Дж.Келли. ЛК как гипотеза.
2. Технологии выявления личностных конструктов: реп-интервью
3. Технологии выявления личностных конструктов: реп-решетки
4. Моделирование индивидуального сознания по Дж.Келли
5. Понятие коннотативного значения по Ч.Осгуду
6. Метод семантического дифференциала. Факторизация шкал.
7. Модификации метода семантического дифференциала.
8. Моделирования индивидуального сознания с использованием метода СД.
9. Психосемантика образа: основные положения.
10. Методика цветowych метафор, возможности ее применения.
11. Психологический анализ рисунка. Подходы и уровни анализа.
12. Визуально-нарративный подход, его специфика.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

## 10.САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Форма обучения \_\_\_\_\_ очная\_\_\_\_\_

Название разделов и тем	Вид самостоятельной работы (проработка учебного материала, решение задач, реферат, доклад, контрольная работа, подготовка к сдаче зачета, экзамена и др.)	Объем в часах	Форма контроля (проверка решения задач, реферата и др.)
1.1. Личностные конструкты и когнитивные гипотезы Дж.Келли	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проработка учебного материала при подготовке к практическому занятию</li> <li>• Подготовка отчета по практическому занятию</li> <li>• Подготовка к сдаче зачета по вопросам темы</li> </ul>	2	Устный опрос, тестирование, Отчет по практическому занятию, Зачет
1.2. Технологии выявления личностных конструктов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проработка учебного материала при подготовке к практическому занятию</li> <li>• Подготовка отчета по практическому занятию</li> <li>• Подготовка к сдаче зачета по вопросам темы</li> </ul>	2	Устный опрос, тестирование, Отчет по практическому занятию, Зачет
1.3. Методика репертуарных решеток и ее модификации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проработка учебного материала при подготовке к практическому занятию</li> <li>• Подготовка отчета по практическому занятию</li> <li>• Подготовка к сдаче зачета по вопросам темы</li> </ul>	2	Устный опрос, тестирование, Отчет по практическому занятию, Зачет
2.1. Трехмерность семантического пространства по Ч.Осгуда	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проработка учебного материала при подготовке к практическому занятию</li> <li>• Подготовка отчета по практическому занятию</li> <li>• Подготовка к сдаче зачета по вопросам темы</li> </ul>	2	Устный опрос, тестирование, Отчет по практическому занятию, Зачет
2.2. Метод семантического дифференциала и личностно-семантического дифференциала	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проработка учебного материала при подготовке к практическому занятию</li> <li>• Подготовка отчета по практическому занятию</li> <li>• Подготовка к сдаче зачета по вопросам темы</li> </ul>	2	Устный опрос, тестирование, Отчет по практическому занятию, Зачет

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

2.3. Метод СД в диагностики мотивационно-потребностной сферы личности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проработка учебного материала при подготовке к практическому занятию</li> <li>• Подготовка отчета по практическому занятию</li> <li>• Подготовка к сдаче зачета по вопросам темы</li> </ul>	2	Устный опрос, тестирование, Отчет по практическому занятию, Зачет
3.1. Методы исследования психосемантики образа.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проработка учебного материала при подготовке к практическому занятию</li> <li>• Подготовка отчета по практическому занятию</li> <li>• Подготовка к сдаче зачета по вопросам темы</li> </ul>	2	Устный опрос, тестирование, Отчет по практическому занятию, Зачет
3.2. Психологический анализ рисунка.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проработка учебного материала при подготовке к практическому занятию</li> <li>• Подготовка отчета по практическому занятию</li> <li>• Подготовка к сдаче зачета по вопросам темы</li> </ul>	2	Устный опрос, тестирование, Отчет по практическому занятию, Зачет
3.3. Визуально-нарративный подход в работе с образом.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проработка учебного материала при подготовке к практическому занятию</li> <li>• Подготовка отчета по практическому занятию</li> <li>• Подготовка к сдаче зачета по вопросам темы</li> </ul>	2	Устный опрос, тестирование, Отчет по практическому занятию, Зачет
Итого		18	зачет

Форма обучения \_\_\_\_\_ очно-заочная \_\_\_\_\_

<b>Название разделов и тем</b>	<b>Вид самостоятельной работы (проработка учебного материала, решение задач, реферат, доклад, контрольная работа, подготовка к сдаче зачета, экзамена и др.)</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>Форма контроля (проверка решения задач, реферата и др.)</b>
1.1. Личностные конструкты и когнитивные гипотезы Дж.Келли	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проработка учебного материала при подготовке к практическому занятию</li> <li>• Подготовка отчета по практическому занятию</li> <li>• Подготовка к сдаче зачета по вопросам темы</li> </ul>	6	Устный опрос, тестирование, Отчет по практическому занятию, Зачет

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

1.2. Технологии выявления личностных конструктов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проработка учебного материала при подготовке к практическому занятию</li> <li>• Подготовка отчета по практическому занятию</li> <li>• Подготовка к сдаче зачета по вопросам темы</li> </ul>	6	Устный опрос, тестирование, Отчет по практическому занятию, Зачет
1.3. Методика репертуарных решеток и ее модификации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проработка учебного материала при подготовке к практическому занятию</li> <li>• Подготовка отчета по практическому занятию</li> <li>• Подготовка к сдаче зачета по вопросам темы</li> </ul>	6	Устный опрос, тестирование, Отчет по практическому занятию, Зачет
2.1. Трехмерность семантического пространства по Ч.Осгуда	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проработка учебного материала при подготовке к практическому занятию</li> <li>• Подготовка отчета по практическому занятию</li> <li>• Подготовка к сдаче зачета по вопросам темы</li> </ul>	6	Устный опрос, тестирование, Отчет по практическому занятию, Зачет
2.2. Метод семантического дифференциала и личностно-семантического дифференциала	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проработка учебного материала при подготовке к практическому занятию</li> <li>• Подготовка отчета по практическому занятию</li> <li>• Подготовка к сдаче зачета по вопросам темы</li> </ul>	6	Устный опрос, тестирование, Отчет по практическому занятию, Зачет
2.3. Метод СД в диагностики мотивационно-потребностной сферы личности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проработка учебного материала при подготовке к практическому занятию</li> <li>• Подготовка отчета по практическому занятию</li> <li>• Подготовка к сдаче зачета по вопросам темы</li> </ul>	6	Устный опрос, тестирование, Отчет по практическому занятию, Зачет
3.1. Методы исследования психосемантики образа.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проработка учебного материала при подготовке к практическому занятию</li> <li>• Подготовка отчета по практическому занятию</li> <li>• Подготовка к сдаче зачета по вопросам темы</li> </ul>	6	Устный опрос, тестирование, Отчет по практическому занятию, Зачет
3.2. Психологический анализ рисунка.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проработка учебного материала при подготовке к практическому занятию</li> <li>• Подготовка отчета по практическому занятию</li> <li>• Подготовка к сдаче зачета по</li> </ul>	6	Устный опрос, тестирование, Отчет по практическому занятию, Зачет

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

	вопросам темы		
3.3. Визуально-нарративный подход в работе с образом.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проработка учебного материала при подготовке к практическому занятию</li> <li>• Подготовка отчета по практическому занятию</li> <li>• Подготовка к сдаче зачета по вопросам темы</li> </ul>	6	Устный опрос, тестирование, Отчет по практическому занятию, Зачет
Итого		54	зачет

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

## 11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### а) Список рекомендуемой литературы

#### основная:

1. *Величковский, Б. М.* Когнитивная наука. Основы психологии познания в 2 т. Том 1: учебник для вузов / Б. М. Величковский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 405 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06615-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471447>

2. *Величковский, Б. М.* Когнитивная наука. Основы психологии познания в 2 т. Том 2: учебник для вузов / Б. М. Величковский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 386 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06807-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471754>

3. *Серкин, В. П.* Психосемантика: учебник и практикум для вузов / В. П. Серкин. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01229-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469096>

#### дополнительная:

1. Алексеева И.Ю., Интеллект и технологии: монография [Электронный ресурс] / Алексеева И.Ю., Никитина Е.А. - М.: Проспект, 2016. - 96 с. - ISBN 978-5-392-20463-2 - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392204632.html>

2. Емельяненко А. В. Моделирование индивидуального сознания в психосемантическом исследовании / А. В. Емельяненко; Емельяненко А. В. - Ульяновск: УлГУ, 2017. - 148 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции УлГУ - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-88866-686-9. - URL: <https://e.lanbook.com/book/166063>

3. Спиридонов В.Ф., Горизонты когнитивной психологии: Хрестоматия [Электронный ресурс] / Спиридонов В.Ф., Фаликман М.В. - М.: Издательский дом "ЯСК", 2012. - 320 с. - ISBN 978-5-9551-0463-8 - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785955104638.html>.

4. Емельяненко А. В. Технологии психосемантики в бизнесе и образовании: учеб.-метод. рекомендации / Емельяненко Анна Валерьевна; УлГУ, ФГНиСТ, Каф. психологии и педагогики. - Ульяновск: УлГУ, 2014. - 28 с.

#### учебно-методическая:

1. Емельяненко А. В. Технологии психосемантики: учебно-методические рекомендации / А. В. Емельяненко; УлГУ, ФГНиСТ. - Ульяновск: УлГУ, 2019. - Неопубликованный ресурс. - Текст: электронный. - URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Download/MObject/1620>

Согласовано:

Главный библиограф Ефимова М.А. / Еф / 25 05.2023

### б) Программное обеспечение

1. СПС Консультант Плюс
2. Система «Антиплагиат.ВУЗ»
3. ОС Microsoft Windows
4. Microsoft Office 2016
5. «МойОфис стандартный»

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

## в) Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

### 1. Электронно-библиотечные системы:

1.1. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа». - Саратов, [2023]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.2. Образовательная платформа ЮРАЙТ : образовательный ресурс, электронная библиотека : сайт / ООО Электронное издательство «ЮРАЙТ». – Москва, [2023]. - URL: <https://urait.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.3. База данных «Электронная библиотека технического ВУЗа (ЭБС «Консультант студента») : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». – Москва, [2023]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.4. Консультант врача. Электронная медицинская библиотека : база данных : сайт / ООО «Высшая школа организации и управления здравоохранением-Комплексный медицинский консалтинг». – Москва, [2023]. – URL: <https://www.rosmedlib.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.5. Большая медицинская библиотека : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Букап». – Томск, [2023]. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/library/>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.6. ЭБС Лань : электронно-библиотечная система : сайт / ООО ЭБС «Лань». – Санкт-Петербург, [2023]. – URL: <https://e.lanbook.com>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.7. ЭБС **Znanium.com** : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Знаниум». - Москва, [2023]. - URL: <http://znanium.com>. – Режим доступа : для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

**2. КонсультантПлюс** [Электронный ресурс]: справочная правовая система. / ООО «Консультант Плюс» - Электрон. дан. - Москва : КонсультантПлюс, [2023].

### 3. Базы данных периодических изданий:

3.1. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека : сайт / ООО «Научная Электронная Библиотека». – Москва, [2023]. – URL: <http://elibrary.ru>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный

3.2. Электронная библиотека «Издательского дома «Гребенников» (Grebinnikon) : электронная библиотека / ООО ИД «Гребенников». – Москва, [2023]. – URL: <https://id2.action-media.ru/Personal/Products>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

**4. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека»** : электронная библиотека : сайт / ФГБУ РГБ. – Москва, [2023]. – URL: <https://нэб.рф>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

**5. Российское образование** : федеральный портал / учредитель ФГАУ «ФИЦТО». – URL: <http://www.edu.ru>. – Текст : электронный.

**6. Электронная библиотечная система УлГУ** : модуль «Электронная библиотека» АБИС Мега-ПРО / ООО «Дата Экспресс». – URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Web>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

Согласовано:

Инженер ведущий / Щуренко Ю.В. / И.И.И. / 25.05.2023  
Должность сотрудника УИИТ ФИО подпись дата

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

## 12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

Для проведения занятий используется следующее материально-техническое обеспечение:

Аудитории для проведения лекций и практических занятий, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью, учебной доской. Аудитории для проведения лекций оборудованы мультимедийным оборудованием для предоставления информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде, электронно-библиотечной системе.

## 13 СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

– для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

– для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

– для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

В случае необходимости использования в учебном процессе частично/исключительно дистанционных образовательных технологий, организация работы ППС с обучающимися с ОВЗ и инвалидами предусматривается в электронной информационно-образовательной среде с учетом их индивидуальных психофизических особенностей

Разработчик



доцент кафедры  
психологии и педагогики

Емельяненко А.В.